



# Il paradigma delle competenze

Gruppo di Coordinamento regionale



***La competenza :  
organizzare il curricolo facendo  
entrare la vita reale in classe.***


Cercare di costituire entro le mura della scuola condizioni di apprendimento “autentico” che diventi patrimonio personale spendibile.

## I curricoli scolastici tradizionali

sono basati sulle conoscenze disciplinari;


Nei documenti ufficiali dei *programmi scolastici*, oggi appare il termine  
"competenze".

Alcuni Stati dell'Unione europea hanno già  
adottato veri e propri  
"curricoli per competenze".



***L'Eurydice*** sostiene che l'introduzione delle competenze nei curricula è correlata soprattutto a:

1. preoccupazioni del mondo del lavoro per **la mediocre qualità dell'istruzione**
2. Globalizzazione
3. Influenza dei veloci progressi **della ricerca scientifica e tecnologica**
4. Cambiamento del mercato del lavoro



Il dibattito sulle competenze nell'istruzione  
è stato rilanciato **dall'Unione Europea** in  
occasione del varo del nuovo


**Quadro Europeo delle qualifiche e dei  
titoli (EQF).**



L' EQF è costituito da

***tre elementi principali:***

- **Risultati d'apprendimento** collocati in una struttura ad otto livelli,
- **Mezzi e strumenti integrati a livello europeo** per il riconoscimento di crediti per l'apprendimento permanente,
- **Principi e procedure comuni** che forniscono le linee guida per la cooperazione tra gli stati.



I livelli formativi dipendono dai **risultati dell'apprendimento** (*learning outcomes*) e **non dalla durata dei corsi di studio**

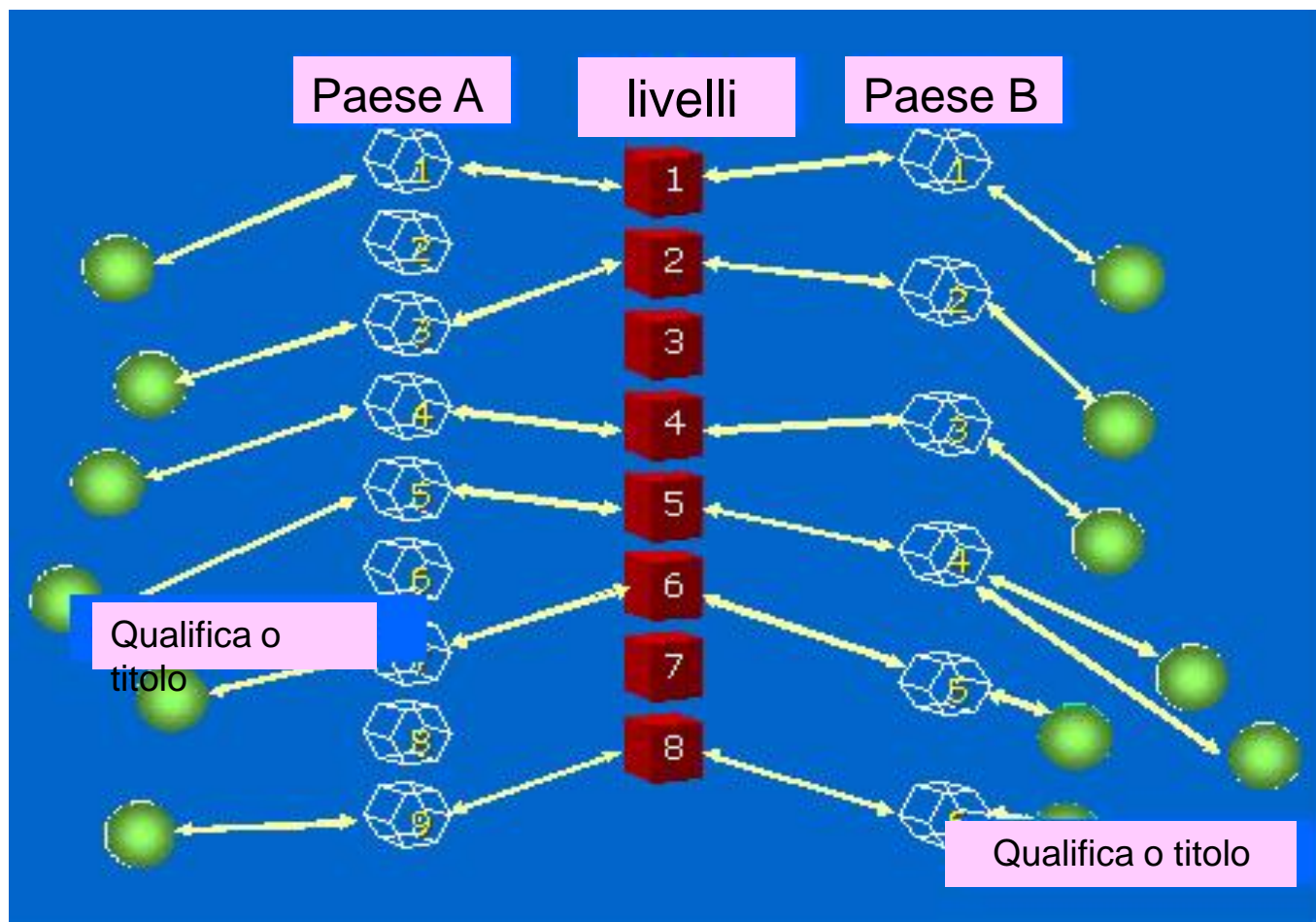
<b>Livelli EQF</b>	<b>Corrispondenza</b>
<b>Primo</b>	uscita dal ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
<b>Secondo</b>	uscita dal nuovo ciclo dell'obbligo di dieci anni
<b>Terzo</b>	uscita dal II° biennio delle superiori
<b>Quarto</b>	<b>uscita dall'intero ciclo delle superiori</b>
<b>Quinto</b>	uscita da corsi post-diploma (IFTS)
<b>Sesto</b>	laurea triennale o equivalente
<b>Settimo</b>	laurea quinquennale o equivalente
<b>Ottavo</b>	dottorato di ricerca o equivalente

I livelli formativi **EQF** si fondano su **due** aspetti fondamentali:

- **esiti dell'apprendimento** : uno studente **sa, comprende, è capace di fare**, indipendentemente dal percorso compiuto;
- **la certificazione in termini di conoscenze, abilità e competenze e non esclusivamente in termini di competenze.**

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (***la scuola***), non formali (***famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative ecc..***), informali (***la vita sociale nel suo complesso***).

# Gli 8 livelli di riferimento EQF






**“Conoscenze”** = l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio


**“Abilità”** = le capacità di applicare conoscenze

- cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo)
- pratiche (abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

**“Competenze”** = responsabilità e autonomia.



La *Raccomandazione* del Parlamento Europeo e il Consiglio Europeo del dicembre 2006, hanno rafforzato la **tendenza dei paesi europei a definire i propri curricula privilegiando *le competenze* piuttosto che *i saperi disciplinari*.**



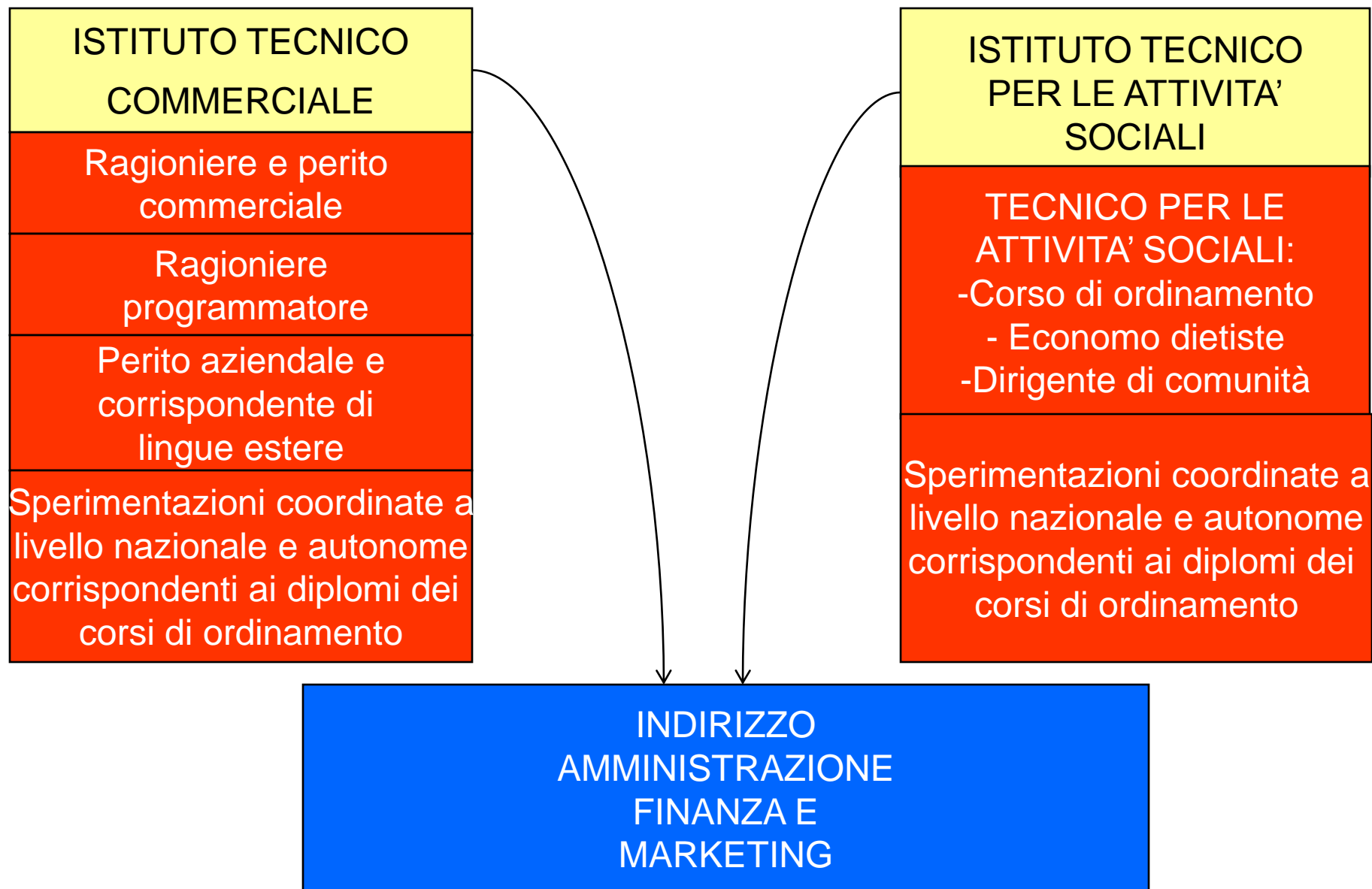
Il riordino dell'Istruzione Tecnica promuove una formazione per competenze con un'offerta orientata in **2** settori e declinata in **11** indirizzi:

## **SETTORE ECONOMICO**

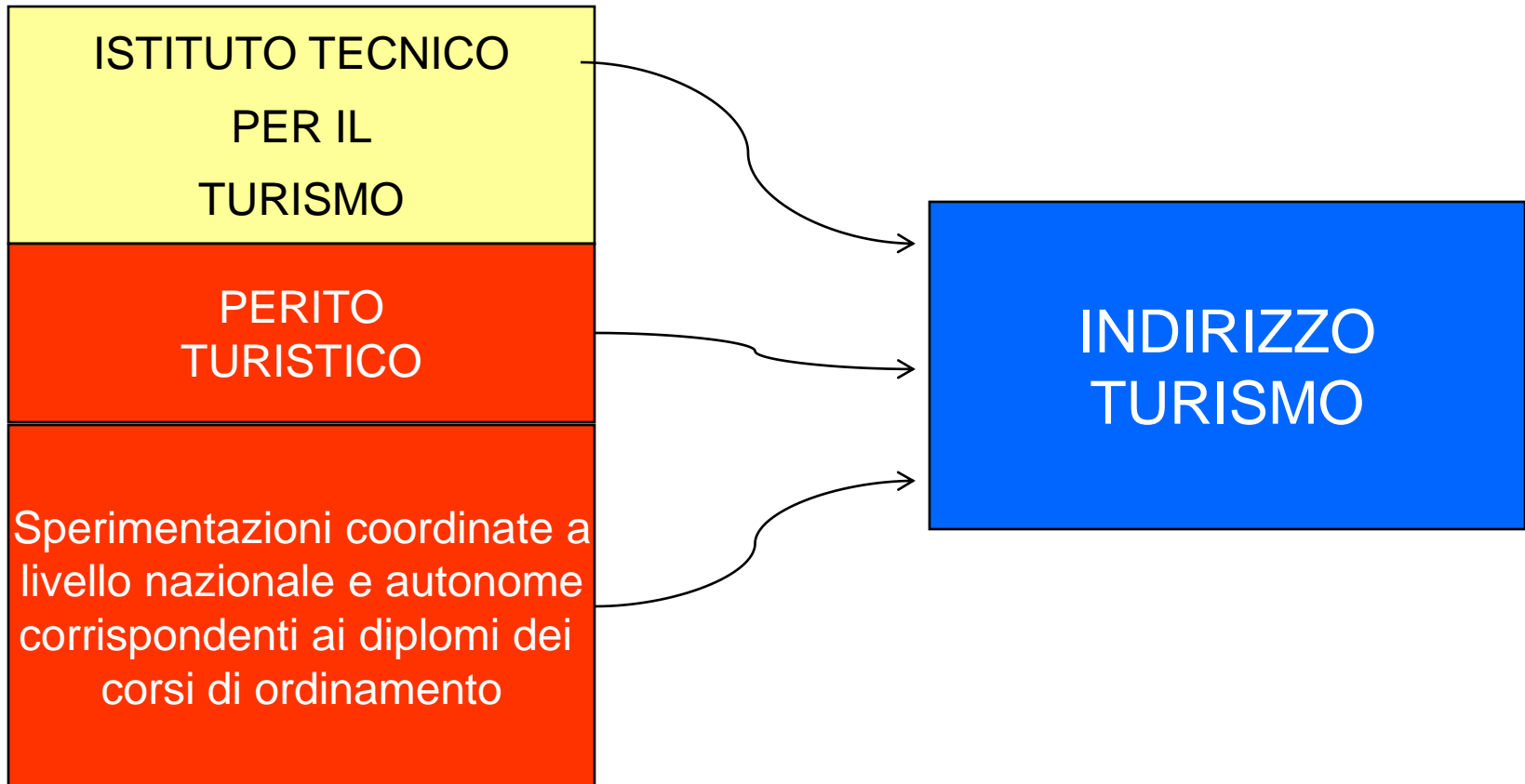
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E  
MARKETING**

**TURISMO**

# CONFLUENZE SETTORE ECONOMICO



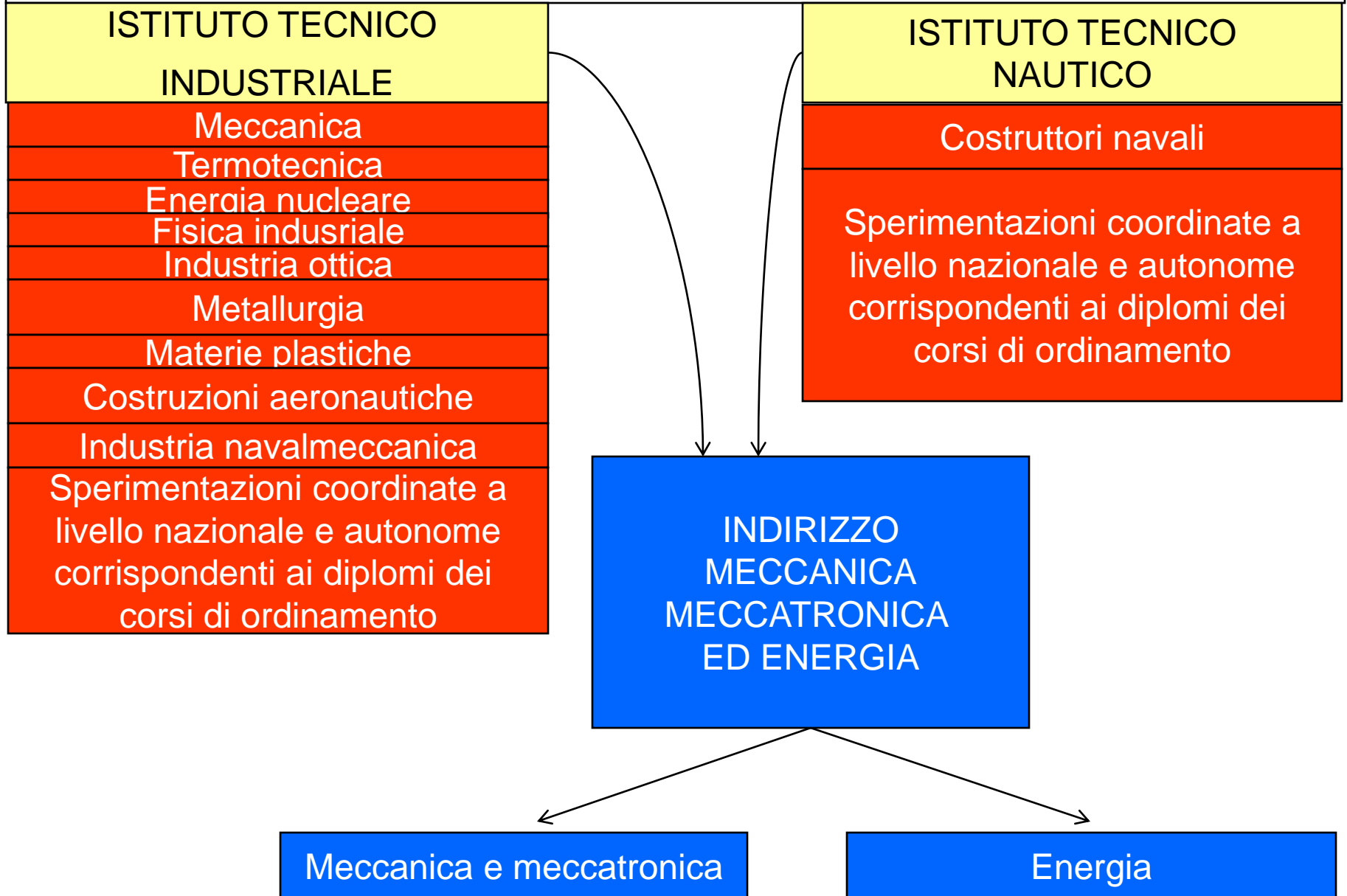
# CONFLUENZE SETTORE ECONOMICO



# SETTORE TECNOLOGICO

- **C1**, Meccanica, Meccatronica ed Energia;
- **C2**, Trasporti e Logistica;
- **C3**, Elettronica ed Elettrotecnica;
- **C4**, Informatica e Telecomunicazioni;
- **C5**, Grafica e Comunicazione;
- **C6**, Chimica, Materiali e Biotecnologie;
- **C7**, Sistema Moda;
- **C8**, Agraria e Agroindustria;
- **C9**, Costruzioni, Ambiente e Territorio.

# CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO



# CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Costruzioni aeronautiche

Industri navalmeccanica

Sperimentazioni coordinate a livello nazionale e autonome corrispondenti ai diplomi dei corsi di ordinamento

## ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Navigazione aerea

Assistenza alla navigazione aerea

Sperimentazioni coordinate a livello nazionale e autonome corrispondenti ai diplomi dei corsi di ordinamento

## ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Capitani

Macchinisti

Costruttori navali

Sperimentazioni coordinate a livello nazionale e autonome corrispondenti ai diplomi dei corsi di ordinamento

INDIRIZZO  
TRASPORTI  
E  
LOGISTICA

Trasporti

Logistica

## CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO

ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

Arti fotografiche

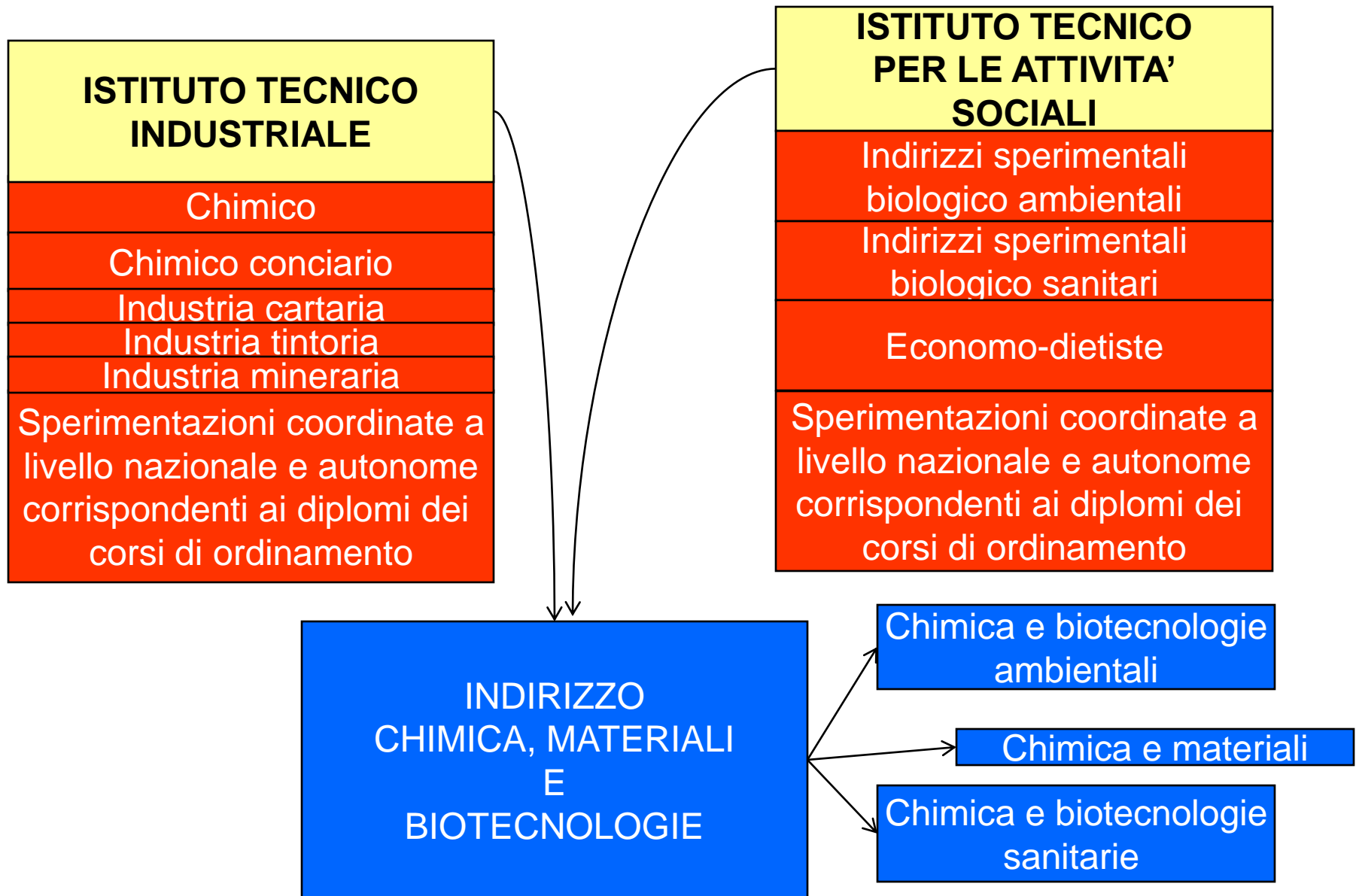
Arti grafiche

Sperimentazioni coordinate a  
livello nazionale e autonome  
corrispondenti ai diplomi dei  
corsi di ordinamento



INDIRIZZO  
GRAFICA  
E  
COMUNICAZIONE

## CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO



## CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO

### ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Tessile

- Settore confezione industriale
- Settore produzione tessuti

Disegno dei tessuti

Sperimentazioni coordinate a livello nazionale e autonome corrispondenti ai diplomi dei corsi di ordinamento



Tessile, abbigliamento  
e moda

INDIRIZZO  
SISTEMA MODA

Calzature e moda

## CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO

### ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Perito agrario

- Corso di ordinamento
- Corso di Viticoltura e Enologia

Sperimentazioni coordinate a livello nazionale e autonome corrispondenti ai diplomi dei corsi di ordinamento

### ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Tecnologie alimentari

Sperimentazioni coordinate a livello nazionale e autonome corrispondenti ai diplomi dei corsi di ordinamento

INDIRIZZO  
AGRARIA  
E  
AGROINDUSRIA

Produzioni e trasformazioni

Gestione dell'ambiente e  
del territorio

## CONFLUENZE SETTORE TECNOLOGICO

ISTITUTO PER  
GEOMETRI

Geometra

Sperimentazioni coordinate a  
livello nazionale e autonome  
corrispondenti ai diplomi dei  
corsi di ordinamento

ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

Edilizia

Sperimentazioni coordinate a  
livello nazionale e autonome  
corrispondenti ai diplomi dei  
corsi di ordinamento

INDIRIZZO  
COSTRUZIONI  
AMBIENTE  
E TERRITORIO

# INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Lingua e letteratura italiana

Lingua inglese

Storia, Cittadinanza e Costituzione

Matematica

Diritto ed economia

Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)

Scienze motorie e sportive

Religione Cattolica o attività alternative

INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”:

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Geografia

Informatica

Seconda lingua comunitaria

Economia aziendale

Diritto

Economia politica

# INDIRIZZO “TURISMO”

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Geografia

Informatica

Economia aziendale

Seconda lingua comunitaria

Terza lingua straniera

Discipline turistiche e aziendali

Geografia turistica

Diritto e legislazione turistica

Arte e territorio

# C1 – indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia”

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Meccanica, macchine ed energia

Sistemi e automazione

Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Disegno, progettazione e organizzazione industriale

Impianti energetici, disegno e progettazione

## **C2 – indirizzo “Trasporti e Logistica”**

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

**Elettrotecnica, elettronica e automazione**

**Diritto ed economia**

**Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo**

**Meccanica e macchine**

**Logistica**

## C3 – indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica”

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici

Elettrotecnica ed Elettronica

Sistemi automatici

## **C4 – indirizzo**

### **“Informatica e Telecomunicazioni”**

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

**Sistemi e reti**

**Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni**

**Gestione progetto, organizzazione d'impresa**

**Informatica**

**Telecomunicazioni**

# C5 – indirizzo “Grafica e Comunicazione”

Scienze integrate: Fisica

Scienze integrate: Chimica

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Teoria della comunicazione

Progettazione multimediale

Tecnologie dei processi di produzione

Organizzazione e gestione dei processi produttivi

Laboratori tecnici

# C6 – indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie”

Scienze integrate: Fisica

Scienze integrate: Chimica

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Chimica analitica e strumentale

Chimica organica e biochimica

Tecnologie chimiche e biotecnologie

Fisica ambientale

Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia

Legislazione sanitaria

# C7 – indirizzo “Sistema Moda”

Scienze integrate: Fisica

Scienze integrate: Chimica

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda

Economia e marketing delle aziende della moda

Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda

Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda

# C8 – indirizzo “Agraria e Agroindustria”

Scienze integrate: Fisica

Scienze integrate: Chimica

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Produzioni vegetali

Produzioni animali

Trasformazione dei prodotti

Economia, estimo, marketing e legislazione

Genio rurale

Biotechnologie agrarie

Gestione dell'ambiente e del territorio

# C9 – indirizzo

## “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Scienze integrate: Fisica

Scienze integrate: Chimica

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Progettazione, Costruzioni e Impianti

Geopedologia, Economia ed Estimo

Topografia

Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro